

La lecture de la météo :  
un rituel qui a du sens...à  
condition que...

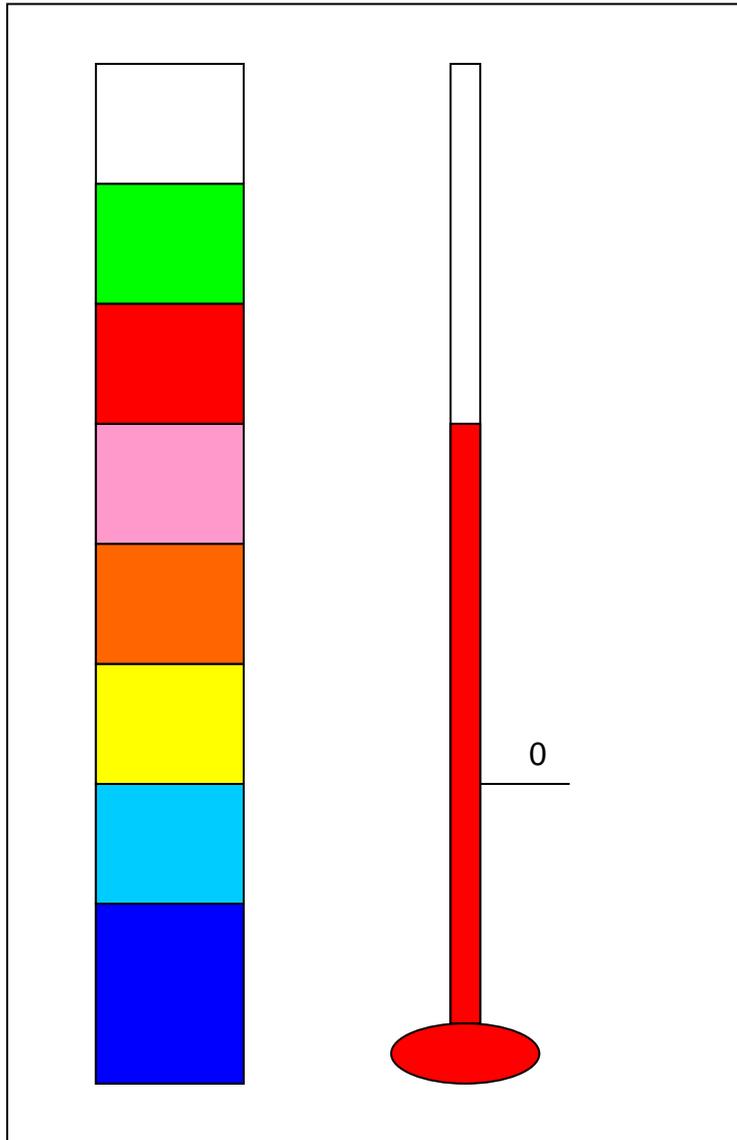
# Pourquoi ?

- C'est une activité qui est proche des ressentis de l'enfant
- C'est une activité qui continue à avoir un sens social
- C'est un rituel de la presse, des médias...
- C'est une activité pluri disciplinaire qui engage du langage, des sciences, des mathématiques
- C'est une activité qui (re)tisse des liens avec l'espace naturel

Quelques incontournables pour faire des relevés météo  
un rituel qui soit motivant et un vrai moment  
d'apprentissage

- Lier relevé de la météo et activité prévue dans la journée
- Systématiser une prise de parole en privilégiant la syntaxe
- Récapituler la météo des jours précédents
- Lier relevé et activité scientifique
- Mise en scène du présentateur
- Établir une programmation de cycle
- Établir des comparaisons avec les informations en ligne ou relevées dans la presse

PS	MS	GS
<p>1) Observer le ciel et chercher le soleil, les nuages... Commenter la pluie, la neige, le vent et les éventuelles conséquences sur le déroulement de la journée</p> <p>2) Habiller le nounours (une trace individuelle est envisageable)</p> <p>3) Choisir une photo de la cour prise avec les élèves dans différentes conditions météorologiques (trace individuelle possible) en se limitant à des éléments simples</p>	<p>1) Horloge de la météo</p> <p>2) Choisir une photo de la Cour prise avec les élèves dans différentes conditions météorologiques (trace individuelle possible) avec des éléments plus complexes.</p>	<p>1) Horloge des saisons</p> <p>2) Mise en place de la station météo</p> <p>3) Comparaison avec la météo prévisionnelle du jour (relevé sur le quotidien ou en ligne)</p> <p>4) Histogrammes des relevés de température et de pluie</p>



La station météo 1

Le thermomètre

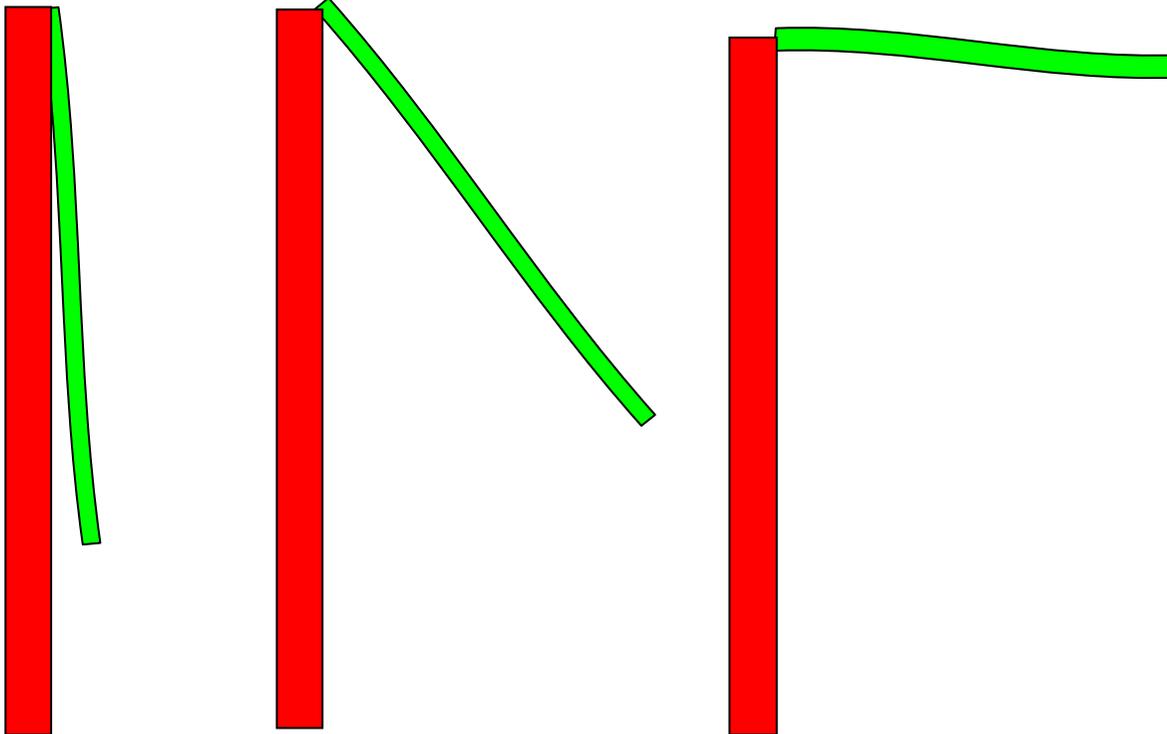
Fixer sur le bord d'un thermomètre une fiche graduée de 5 en 5 °

L'élève en charge de la lecture annoncera :  
« aujourd'hui, la température est rouge »

pas de vent

vent modéré

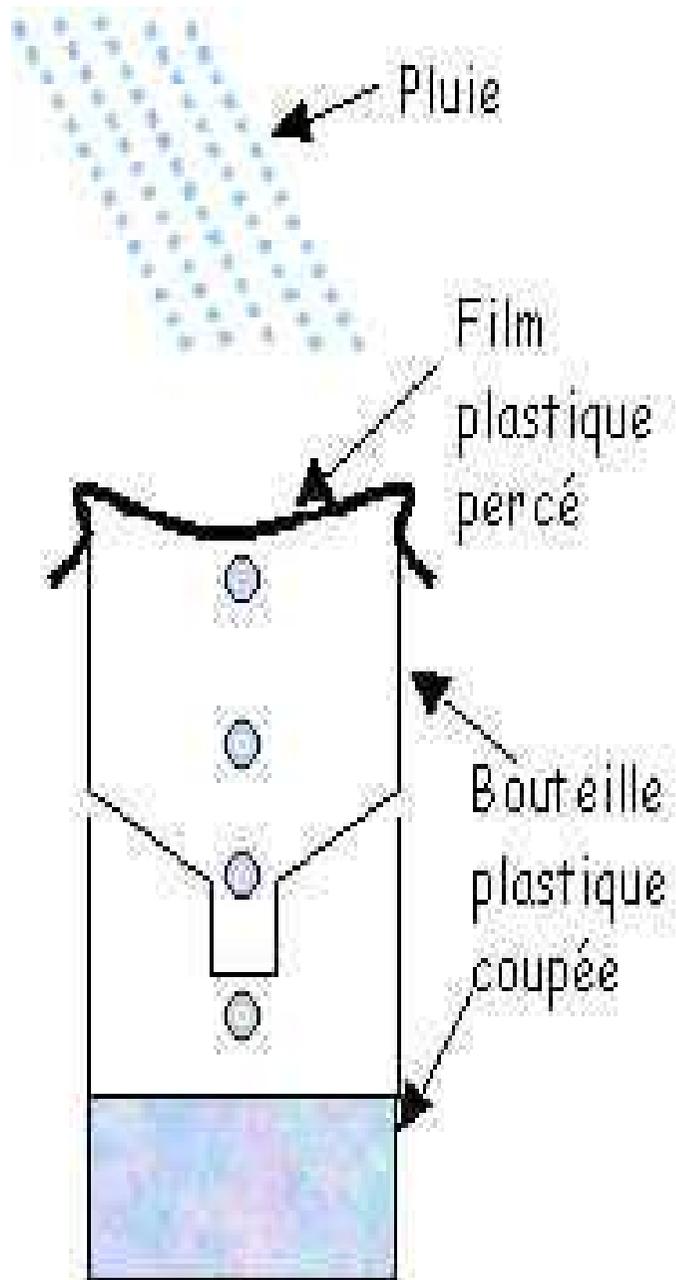
vent fort



La station  
météo 2

L'anémomètre

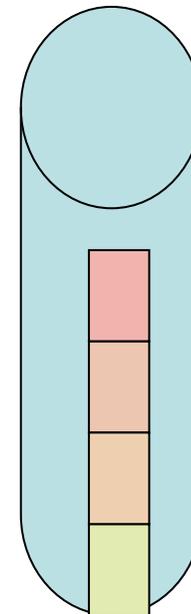
Fixer un ruban  
sur un manche  
à balai que  
l'on placera à  
un endroit de  
la cour



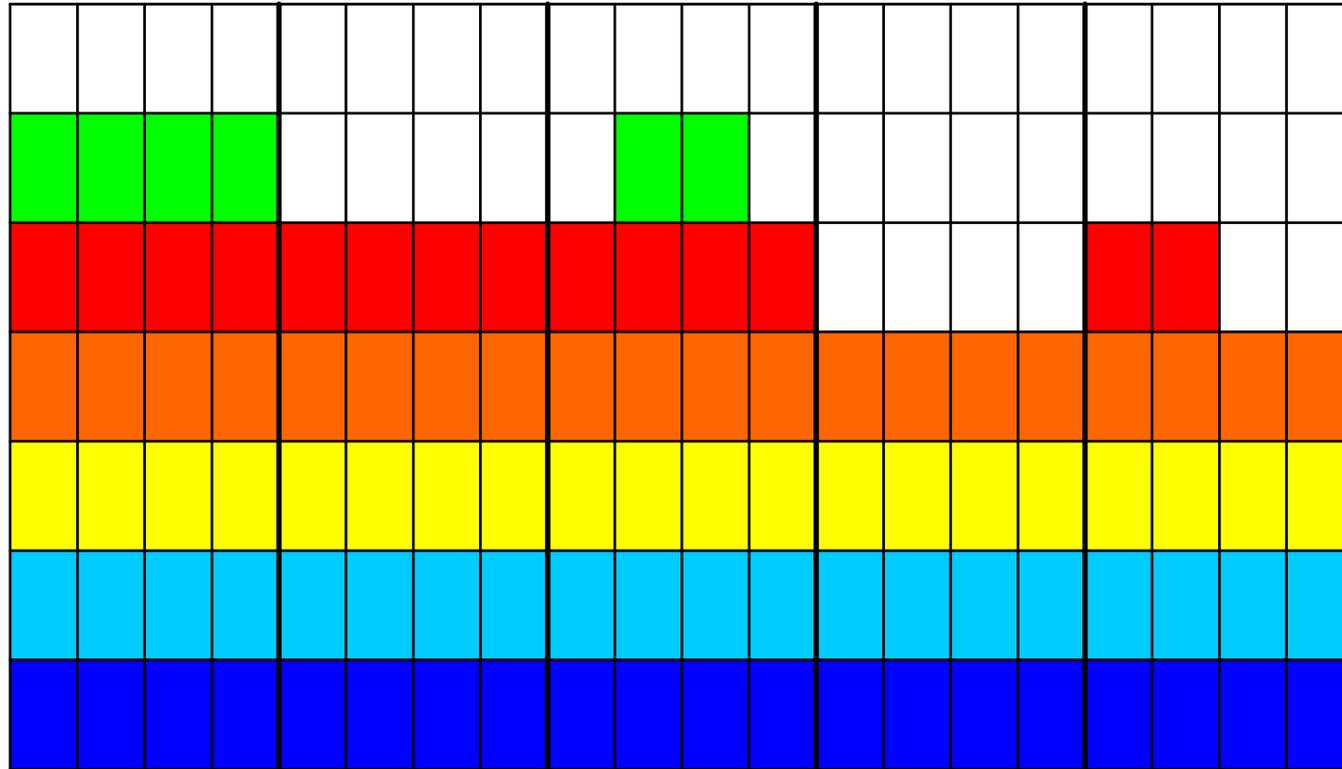
## Le pluviomètre

Une bouteille coupée en deux

À la fin de la journée, on vide le récipient dans un autre gradué avec des couleurs



- Mois de.....



Très chaud



Chaud



Tiède

Froid

Très froid

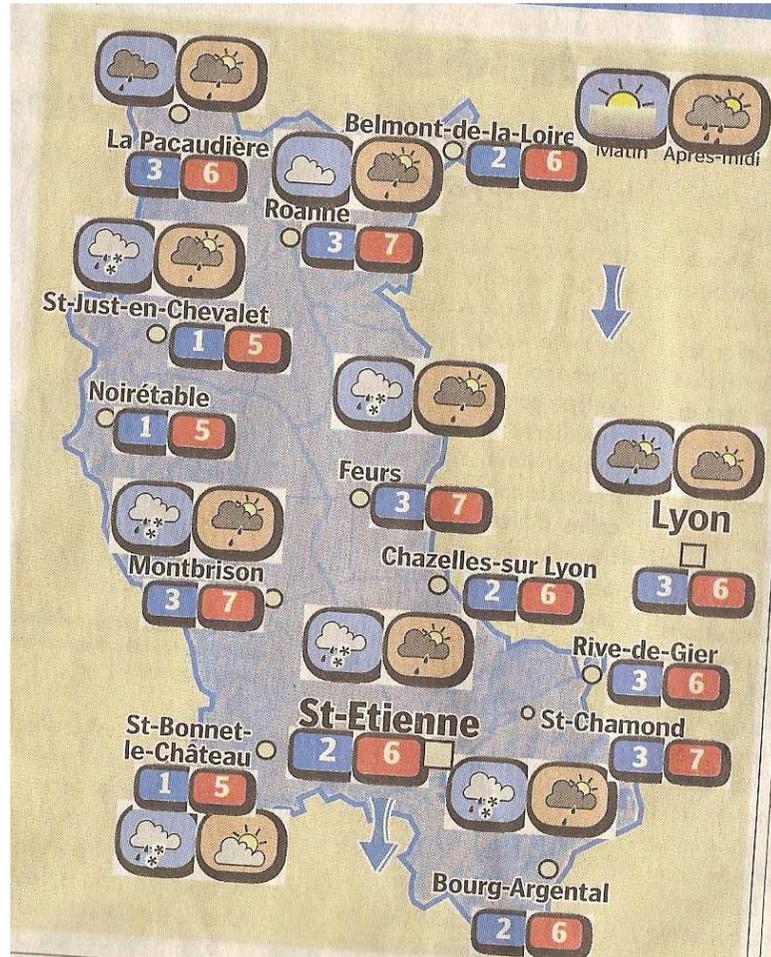


glacé

Construire cet histogramme avec les élèves pour ensuite :

- compter le nombre de jours verts rouges, oranges...
- établir la couleur dominante du mois
- jeux langagiers « quand le température est bleue, je mets mon anorak et mes gants...
- sciences

# La météo et le quotidien local



Repérer sa ville de proximité

Lire les symboles associés

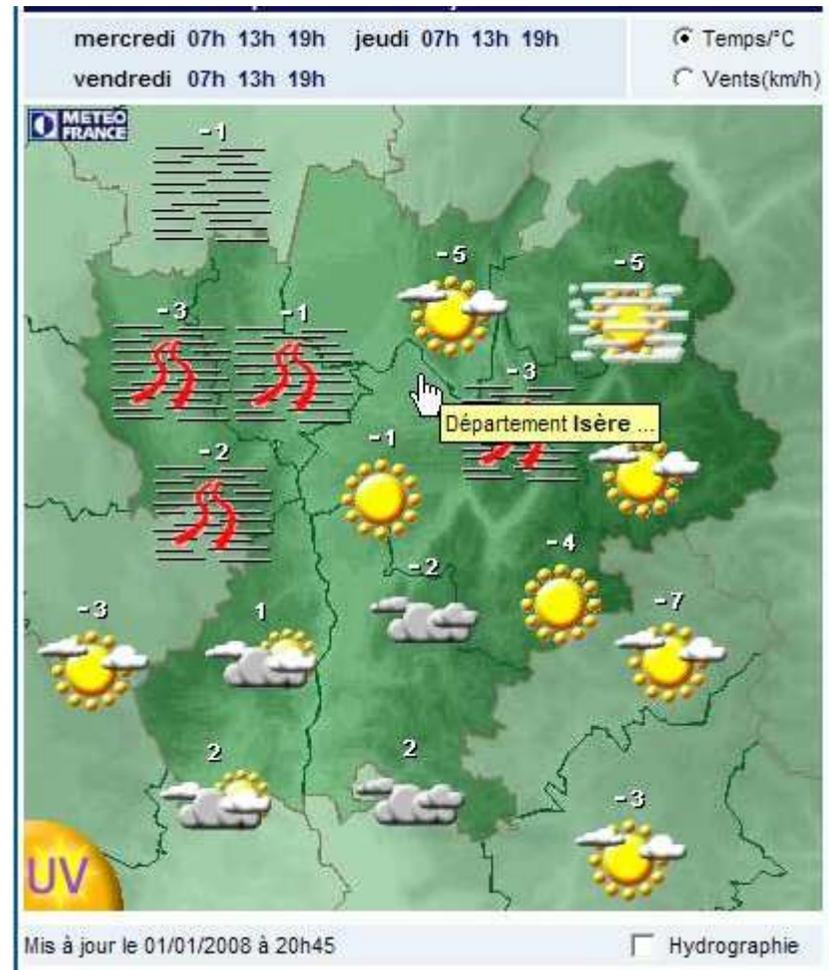
Les découper et les coller ou les reproduire

Les comparer avec nos propres relevés

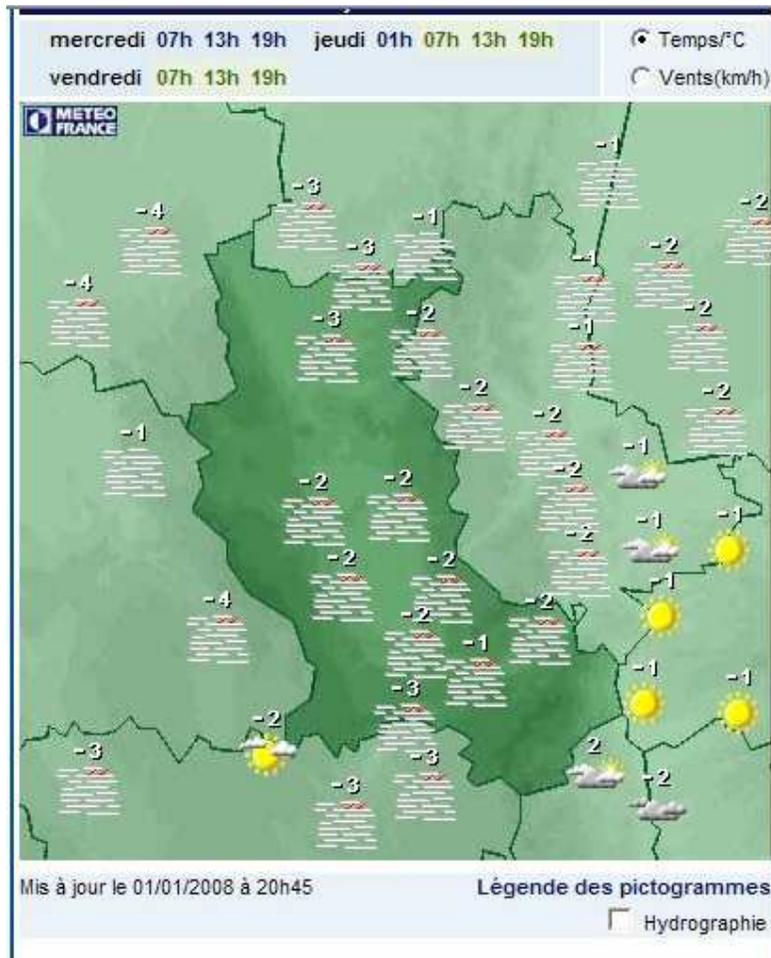
Faire le point en fin de semaine

# La météo en quatre clics



# La météo locale



## Feurs(346m)

### Station de référence :

Saint Etienne Boutheon(400m)Plaine du Forez

Mis à jour le 01/01/2008 à 20h45

### Prévision pour le mercredi 02 janvier

Soleil : Lever 08h24 - Coucher 17h10 (Heures locales)

Températures : mini -2°/maxi 7°



	Heure locale :			
	mercredi à 07h	mercredi à 13h	mercredi à 19h	jeudi à 01h
Temps sensible				
Température (°C)	-2°	6°	3°	2°
Direction du vent	↖ Sud-Sud-Est	↑ Sud	↑ Sud	↑ Sud
Vitesse du vent (km/h)	20	20	20	10

	Soleil ou Nuit claire		Variable avec averses
	Soleil voilé ou Lune voilée		Couvert, bruines ou pluies
	Variable ou nuageux		Couvert, pluies modérées ou fortes
	Belles éclaircies		Couvert, neige faible
	Très nuageux, courtes éclaircies		Variable, averses de neige
	Couvert		Neige modérée ou forte
	Brumes ou brouillards		Orages isolés
	Brouillards givrants		Orages
	Verglas		

Les pictogrammes utilisés par météo France ... pour aider les élèves à lire les cartes

- Comment et quoi évaluer ? (choix de deux domaines)

	Découvrir le monde	Mathématiques
PS	Reconnaître, nommer des sensations liées à la température	
MS	Classer des perceptions élémentaires (du plus froid au moins froid ; du plus venté au moins venté ; de la bruine à l'averse.	
GS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir que les espaces sont représentés sur des cartes (connaissance)</li> <li>- Effectuer de premiers repérages sur des cartes (capacité)</li> <li>- Savoir que la température est indiquée par un thermomètre (connaissance)</li> <li>- Effectuer des premières lectures de températures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer des quantités</li> <li>- Déterminer le résultat de comparaisons</li> <li>- Utiliser un histogramme</li> </ul>