

Le temps qui passe (p. 29-30)

Compétences		Indicateurs de l'élève	Activités
Reconnaître le caractère cyclique de certains phénomènes, utiliser des espaces relatifs aux rythmes de la journée, de la semaine et de l'année, situer des évènements les uns par rapport aux autres (distinguer succession et simultanéité)	PS	Il utilise un vocabulaire pour relier deux activités Il perçoit des successions d'évènements	- rituels - minuterie - retour sur activités en fin d'ateliers
	MS	Il fixe la succession des jours, les nomme et est sensible à leur caractère répétitif Il est sensible à la succession d'évènements dans la journée, la semaine, le mois Il prend conscience du caractère irréversible du temps qui passe Il est sensible à la simultanéité d'évènements (instants et durées)	- rituels (saisons) - l'arbre à différents moments de l'année - mémorisation de l'atelier choisi à l'accueil - dire ce qu'on a fait pendant la sieste des petits... - partir en même temps que...
	GS	Il se repère sur l'horloge Il situe les évènements dans la journée, dans la semaine, dans le mois, dans l'année	- rituels - dire le jour, le mois - utilisation des différents calendriers
Pouvoir exprimer et comprendre les oppositions entre passé et présent, présent et futur en utilisant correctement les marques temporelles et chronologiques	PS	Il utilise avant, après, maintenant par rapport à une situation vécue Il différencie matin, après midi Il utilise hier, aujourd'hui, demain Il utilise une éphéméride	- rituels - le goûter, l'arrivée, le départ - images séquentielles à partir de situations vécues
	MS	Il reconnaît, nomme, compte les jours de la semaine Il utilise « avant, après, maintenant.. » Il est autonome dans le repérage et le marquage sur un calendrier	- rituels - jeux d'EPS - noter les spectacles, les sorties - restituer les différentes parties d'une histoire
	GS	Il utilise « en même temps que, pendant que, plus tôt, plus tard », « hier, aujourd'hui, demain, dans deux jours, avant-hier, après demain, la semaine prochaine... »	- idem en référence aux calendriers de la classe

Comparer des évènements en fonction de leur durée	PS		
	MS	Il reconnaît une durée en utilisant par exemple un sablier Il est sensible aux différences de durée entre le jour, la semaine, le mois	- le sablier dans les situations en EPS - frise de la journée de la classe - le calendrier
	GS	Il compare des durées Il compare les durées de semaine, mois, année	- idem - enrichir le vocabulaire
Exprimer et comprendre dans le rappel d'un évènement ou d'un récit, la situation temporelle de chaque évènement par rapport à l'origine posée, leurs situations relatives (simultanéité, antériorité, postériorité) en utilisant correctement les indicateurs temporels et chronologiques	PS	Il anticipe ou se remémore des évènements vécus à partir de supports (photos etc....)	- frise des anniversaires - plantations - élevages - avec des repérages sur frises (aimants)
	MS	Il situe des évènements de la vie des la classe les uns par rapport aux autres	- cahier de vie : évènements de la classe - cahier d'observation en sciences - tableau d'inscription aux ateliers
	GS	Il se familiarise avec le temps historique (en lien avec les parents, grands-parents) Il distingue autrefois et une date précise Il distingue un évènement réel d'un évènement imaginaire	- cahier de vie - images séquentielles - comparaison de cartes postales d'un même lieu à des périodes différentes - utilisation de documentaires, d'albums

