

## Le temps qui passe (p. 29-30)

Compétences		Indicateurs de l'élève	Activités
Reconnaître le caractère cyclique de certains phénomènes, utiliser des espaces relatifs aux rythmes de la journée, de la semaine et de l'année, situer des événements les uns par rapport aux autres (distinguer succession et simultanéité)	<b>PS</b>	Il utilise un vocabulaire pour relier deux activités Il perçoit des successions d'évènements	
	<b>MS</b>	Il fixe la succession des jours, les nomme et est sensible à leur caractère répétitif Il est sensible à la succession d'évènements dans la journée, la semaine, le mois Il prend conscience du caractère irréversible du temps qui passe Il est sensible à la simultanéité d'évènements (instants et durées)	
	<b>GS</b>	Il se repère sur l'horloge Il situe les événements dans la journée, dans la semaine, dans le mois, dans l'année	
Pouvoir exprimer et comprendre les oppositions entre passé et présent, présent et futur en utilisant correctement les marques temporelles et chronologiques	<b>PS</b>	Il utilise avant, après, maintenant par rapport à une situation vécue Il différencie matin, après midi Il utilise hier, aujourd'hui, demain Il utilise une éphéméride	
	<b>MS</b>	Il reconnaît, nomme, compte les jours de la semaine Il utilise « avant, après, maintenant.. » Il est autonome dans le repérage et le marquage sur un calendrier	
	<b>GS</b>	Il utilise « en même temps que, pendant que, plus tôt, plus tard », « hier, aujourd'hui, demain, dans deux jours, avant-hier, après demain, la semaine prochaine... »	

<p>Comparer des évènements en fonction de leur durée</p>	<p><b>PS</b></p>		
	<p><b>MS</b></p>	<p>Il reconnaît une durée en utilisant par exemple un sablier Il est sensible aux différences de durée entre le jour, la semaine, le mois</p>	
	<p><b>GS</b></p>	<p>Il compare des durées Il compare les durées de semaine, mois, année</p>	
<p>Exprimer et comprendre dans le rappel d'un évènement ou d'un récit, la situation temporelle de chaque évènement par rapport à l'origine posée, leurs situations relatives (simultanéité, antériorité, postériorité) en utilisant correctement les indicateurs temporels et chronologiques</p>	<p><b>PS</b></p>	<p>Il anticipe ou se remémore des évènements vécus à partir de supports (photos etc...)</p>	
	<p><b>MS</b></p>	<p>Il situe des évènements de la vie des la classe les uns par rapport aux autres</p>	
	<p><b>GS</b></p>	<p>Il se familiarise avec le temps historique (en lien avec les parents, grand-parents) Il distingue autrefois et une date précise Il distingue un évènement réel d'un évènement imaginaire</p>	