Différencier en classe

Circonscription de Feurs

M. Decelle – V. Guillerm - M. C. Oriol-Vaudable – C. Mollard

Une réflexion en 3 temps

- **Actions de prévention**
 - **Actions d'accompagnement**
 - **Actions de remédiation**
-

Actions de prévention

Elles relèvent de la conduite de classe

- Explicitation par l'enseignant des compétences travaillées, des procédures (méthodologie)
 - Les consignes sont orales et écrites
 - Allier les prescriptions orales à l'utilisation/interprétation/manipulation de documents, à l'utilisation de tableaux
 - Reformulation par les élèves des consignes, des chapitres lus
 - Aller directement à l'essentiel pendant la courte période d'attention des élèves
-

Actions de prévention

Elles relèvent de la conduite de classe

- Alternier les moments de « haute tension » et de « basse tension » ... rythme de la séance
 - Alternier les types d'activités (échanges oraux – écrits, travaux collectifs et individualisés)
 - Apprendre à moduler sa voix, à jouer avec le silence.
 - Utilisation de sous main évolutifs
 - Sur une évaluation reprendre un type d'exercices connus ... ne pas repartir chaque fois sur des notions nouvelles donc déstabilisantes
-

Actions d'accompagnement

- La relecture des consignes
 - Préciser le statut de l'erreur
 - La mise en activité ... le recentrage
 - Le rappel pour l'utilisation des outils individualisés ou collectifs
 - Un étayage fort pour les élèves le plus en difficulté (présence, humour)
 - Une mise à disposition d'une partie des solutions (feuille, volet du tableau) ou un support différent
 - Jouer sur les variables quantité et temps imparti
-

Actions de remédiation

PPRE

- Une installation bihebdomadaire
 - Une autre manière de travailler les compétences ... ne pas faire à l'identique
 - Cibler 1 ou 2 compétences par période de 6 semaines
 - Apporter une véritable disponibilité, rendre explicite
 - Activités proposées dans les ateliers pour le reste de la classe
-

Actions de remédiation

Aide personnalisée

- Une autre manière de travailler les compétences ... ne pas faire à l'identique
 - Ritualiser
 - Travailler autour d'un support qui fait « référence »
 - Cibler 1 ou 2 compétences par période
 - Apporter une véritable disponibilité, rendre explicite
-

Aide personnalisée et/ou spécialisée : la place du RASED

3 possibilités de prise en charge

- Aide personnalisée
- Aide personnalisée et aide spécialisée
- Aide spécialisée

Ces aides ne sont pas exclusives, ni figées à l'année.

Aide personnalisée

- Difficultés passagères
 - Besoin de coup de pouce
 - Aide inexistante à la maison
-

Aide personnalisée et aide spécialisée

- Une aide personnalisée profitable mais pas suffisante
 - Manque sur le sens des apprentissages
 - Aider dans sa globalité d'enfant/élève
 - Retrouver une meilleure estime de soi
-

Aide spécialisée

- Aide personnalisée n'est pas profitable
 - Pas disponible pour entrer dans les apprentissages
 - Construire ou reconstruire ses compétences d'élève
 - Implication forte des parents
-