

Tableau des différentes séances présentées dans le DVD "... apprendre à lire ..."

| Construire et développer la conscience phonologique | | |
|---|-----------|--|
| Les rimes et les puzzles de sons | GS | Rechercher une rime sur un mot-cible Segmenter en syllabes de mots et d'images |
| Le son [u] | GS | Entendre ou ne pas entendre le son [u] |
| Les mots de 1 à 3 syllabes | GS | Rechercher les mots et les segmenter en syllabes |
| Les boîtes à syllabes | GS | Compter et classer les syllabes des mots |
| Le mémory | GS | Fusionner des syntaxes afin de constituer des mots nouveaux |
| Le carnaval des animaux | GS | Segmenter en syllabes des mots représentés par des images |
| La distinction entre [n] et [m] | CP | Ecouter et faire la distinction entre le son [n] et [m] |
| Le son [n] | CP | Retrouver le phonème [n] dans les mots prononcés par l'enseignant |
| Le jeu de l'oie | CP | S'entraîner par le jeu à la maîtrise des correspondances graphèmes/phonèmes |
| Découvrir et comprendre le principe alphabétique | | |
| Le loto des lettres | GS | Développer la compréhension du principe alphabétique en jouant à un loto de lettres correspondant à des sons |
| Le logiciel de lecture | CP | Reconstituer un nouveau mot en prenant une syllabe à l'intérieur de chaque autre mot donné |
| L'écriture de " un parapluie " | GS | Rechercher des phonèmes dans les référents de la classe pour pouvoir écrire un mot |
| La découverte du rapport grapho – phonologique | CP | Ecouter, jouer avec les sons |
| L'écriture de [no] et [ne] | CP | Mettre en relation graphèmes et phonèmes |
| Apprendre à identifier les mots | | |
| La lecture de syllabes | GS | Reconnaître des syllabes (consonnes + voyelles) |
| La lecture de mots | CP | Reconnaître des mots en segmentant les syntaxes connues |
| Les mots et les images | GS | Associer les images et les mots (mots inconnus) |
| Les mots dans un texte | CP | Analyse et codage de mots nouveaux |
| Automatiser l'identification des mots | | |
| La lecture d'une production | CP | Lire à haute voix un texte déjà lu silencieusement |
| La lecture de sa propre production | CP | Lire la suite d'une histoire écrite individuellement |

| Apprendre à comprendre les mots, les phrases | | |
|---|-----------|---|
| L'anniversaire | GS | Lire une phrase écrite au début de l'année |
| L'analyse des mots et des phrases | CP | Analyser un texte et le comprendre |
| S'engager dans la compréhension des textes et des phrases | | |
| La compréhension d'un texte lu par l'enseignant | CP | Répondre à des questions après audition d'un texte et retrouver des éléments de la structure narrative du texte |
| Le titre de la photo | CP | Interpréter correctement les connecteurs temporels et spatiaux donnés dans le texte en faisant correspondre images et texte |
| Les images et le texte | CP | Formuler des hypothèses sur le contenu du texte à partir des illustrations |
| Le récit d'une histoire | CP | Reconstituer le début d'une histoire racontée préalablement par l'enseignant |
| La lecture d'un texte par l'enseignant et par des élèves | CP | Lire un nouveau texte |
| Commencer à produire un écrit respectant les règles formelles | | |
| La suite d'une phrase et l'alphabet | GS | Rechercher dans les divers supports connus les mots dont on a besoin pour écrire |
| L'écriture du mot " René " | CP | Fusionner des syllabes pour constituer des mots nouveaux |
| La machine à écrire | CP | Utiliser une machine à écrire et les référents de la classe pour produire un écrit ayant du sens |
| Le récit de la suite de l'histoire | CP | oraliser avant le passage à l'écrit |
| L'écriture de la suite de l'histoire | CP | Ecrire la suite de l'histoire en utilisant les référents de la classe |