
HISTORIQUE DE L'ÉCOLE MATERNELLE

- LES DATES CLÉS ET LES
ÉVOLUTIONS

- LES DIFFÉRENTES
PÉDAGOGIES AU FIL DES
ANNÉES

Pour commencer, trois questions...

<p>Les premiers programmes et instructions de l'école maternelle datent de 1882,1977,1995,2002,2008</p>	
<p>« respect du jeune enfant, distance/exercices trop scolaires, reconnaissance du jeu comme vecteur d'apprentissage, connaissance de la psychologie de l'enfant pour son épanouissement par une pédagogie adaptée, adaptation des locaux, du mobilier, du matériel, de l'installation par re (groupe)ments (diverses manières). »</p> <p>Ces préconisations apparaissent-elles au début du siècle dernier, dans les années 50, dans les années 80... ?</p>	
<p>A l'origine, les ateliers sont plutôt mis en place pour :</p> <p>A : résoudre les problèmes de nombre d'élèves dans les classes</p> <p>B : résoudre l'hétérogénéité</p> <p>C : développer l'autonomie et la coopération</p> <p>D : un moyen pour l'adulte de mieux transmettre des savoirs</p>	

Dans quel ordre chronologique et qui a dit ou écrit ?

1 Célestin Freinet – 2 Philippe Meirieu – 3 Ovide Decroly - 4 Pauline Kergomard – 5 Jean Piaget – 6 Maria Montessori – Jérôme Bruner

A : Il est nécessaire de mettre en œuvre une interaction de tutelle (aider l'enfant à résoudre un problème qu'il ne peut résoudre seul) et un étayage.

B : Le jeu est le premier travail des enfants

C : L'origine de la pensée humaine ne naît ni des sensations ni de l'inné ; elle se construit par le contact avec le monde.

D : Le rôle de l'école est d'instruire et d'éduquer... chaque enfant est différent d' où la nécessité d'une pédagogie différenciée.

E : L'acquisition de compétences est aussi importante que l'acquisition des connaissances Les adultes éducateurs se mettent au service de l'enfant pour l'aider à devenir un être libre.

F : L'école se trouve partout où est la nature, partout où est la vie, partout où est le travail

G : Quand le travail de l'élève est correctement organisé, l'élève se passionne et il n'est plus besoin de discipline.

Pauline Kergomard	1838- 1925	Le jeu est le premier travail des enfants
Maria Montessori	1870 - 1952	L'acquisition de compétences est aussi importante que l'acquisition des connaissances Les adultes éducateurs se mettent au service de l'enfant pour l'aider à devenir un être libre.
Ovide Decroly	1871 - 1932	L'école se trouve partout où est la nature, partout où est la vie, partout où est le travail
Célestin Freinet	1896 - 1966	Quand le travail de l'élève est correctement organisé, l'élève se passionne et il n'est plus besoin de discipline.
Jean Piaget	1896 - 1980	L'origine de la pensée humaine ne naît ni des sensations ni de l'inné ; elle se construit par le contact avec le monde.
Jérôme Bruner	1915 - ...	Il est nécessaire de mettre en œuvre une interaction de tutelle (aider l'enfant à résoudre un problème qu'il ne peut résoudre seul) et un étayage.
Philippe Meirieu	1949 - ...	Le rôle de l'école est d'instruire et d'éduquer... chaque enfant est différent d'où la nécessité d'une pédagogie différenciée.

-
- A l'origine : les salles d'asile
 - 16 juin 1881 : école maternelle laïque, gratuite (mais non obligatoire en maternelle)
 - 1882 : premiers programmes et instructions
 - Pauline Kergomard préconise le respect du jeune enfant, une distance avec le scolaire, le jeu, la connaissance de la psychologie de l'enfant, l'adaptation des locaux...
-

■ Dans quel ordre chronologique, placeriez vous ces différentes orientations pédagogiques :

■ A : les exercices collectifs

■ B : la pédagogie du thème

■ C : l'enseignement individuel

■ D : la pédagogie des centres d'intérêt

■ E : les leçons

■ F : La pédagogie du projet

■ Pensez vous être inspiré(e) par l'une de ces pédagogies (laquelle), par plusieurs (lesquelles), par aucune.



Les pratiques pédagogiques dominantes au cours des années...

- les leçons
 - les exercices collectifs
 - les exercices individualisés
 - Les groupes de niveaux
 - La pédagogie des centres d'intérêts
 - La pédagogie du thème
 - La pédagogie du projet
 - Les ateliers
-

La pédagogie des centres d'intérêt c'est plutôt...

Une réponse de l'adulte aux besoins exprimés des enfants	A
Une pédagogie prônée par Freinet	B
Mêler théorie et pratique... l'enfant expérimente...	C
Eclater les lieux d'apprentissage (rue, jardin... école aussi, quand même)	D
La priorité donnée à l'épanouissement personnel	E

La pédagogie du thème c'est plutôt...

Une pratique bien actuelle	A
Une pratique des années 1970/1980	B
Un moment court de l'année où l'on travaille sur un thème précis tel que « réaliser une randonnée »	C
Une façon de maintenir l'intérêt des enfants	D
Un moyen de travailler en ateliers	E

La pédagogie du projet c'est plutôt...

D'inspiration piagétienne	A
Mettre les enfants à l'œuvre sur la réalisation d'une œuvre individuelle	B
Travailler les compétences nécessaires pour aboutir au projet	C
Donner du sens aux activités	D
Apprendre avec ses pairs	E

-
- Années 70 : Reconnaissance totale de l'école maternelle
 - Les IDEN prennent la place des IDEM
 - 1977 : triple rôle de la Maternelle(éducatif, appropriation des premiers savoirs, gardiennage)
 - 1980 : Le rôle du jeu est mis en avant pour apprendre
 - Recommandations sur les activités d'éducation physique
-

-
- 1983 : grande consultation sur l'école (8 orientations pour l'école maternelle)
 - 1985 : nouveaux programmes
 - 1986 : circulaire qui définit des orientations pour l'école maternelle : 4 domaines et préconisation de la pédagogie de projet : donner du sens aux apprentissages
 - Loi du 10 juillet 1989 : L'élève au centre du système (organisation des cycles, livrets scolaires, structuration des apprentissages... programmations...)
-

-
- Les programmes de 1995 avec 5 domaines
 - Progressions et évaluations régulières (pour comprendre, prévenir, détecter les premières difficultés)
 - Les programmes de 2002 qui reprennent les grandes lignes de 1995 : les objectifs à atteindre avant le CP sont fixés.
 - Une école exigeante
 - Une culture scolaire partagée
 - La réussite de tous
 - Des outils pédagogiques
-

Les programmes de 2008

- Réussir le CP
- Devenir élève
- Construire le projet d'école avec l'école élémentaire

- 6 domaines : S'approprier le langage, découvrir l'écrit, devenir élève (les règles de civilité et un comportement conforme à la morale ; l'autonomie et la coopération) , agir et s'exprimer avec son corps, percevoir, imaginer, sentir, créer