

COMPETENCES SPECIFIQUES

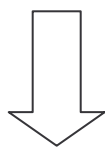
"Adapter ses déplacements à différents types d'environnements "

COMPETENCES TRANSVERSALES

*"S'engager dans l'action "
" Se conduire dans le groupe en fonction de règles "*

- Moyenne Section -

ACTIVITE RANDONNEE PEDESTRE



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- *Gérer un effort prolongé*
- *Utiliser les outils et prendre des indices pour se déplacer*
- *Respecter les règles de sécurité et tenir le rôle de guide*



LANGAGE OUTIL

- Dire et expliciter des symboles
 - Dire ce que l'on a fait
 - Dire ce que l'on ressent

Remarques générales :

La randonnée c'est :

- se déplacer en groupe et en sécurité sur une longue distance et une longue durée.
- suivre un itinéraire défini à l'avance.
- se déplacer en milieu inconnu en utilisant des outils.
- gérer son effort et la durée de la randonnée.

PHASES - OBJECTIFS	SITUATIONS	TRAITEMENTS
<p>Phase d'ENTREE</p> <p>Les situations proposées permettent de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ S'engager dans l'action avec et sans l'adulte ➤ Apprendre des règles ➤ Prendre des indices sur le terrain et faire le lien avec un type de représenté (photo) 	<p>1 – « Jonathan le Goéland » page 3</p> <p>2 – « Le Chat Botté » page 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les élèves utilisent le dispositif pendant 6 à 8 séances ➤ Mode de groupement : soit par ½ groupe classe, encadré par un adulte, soit par groupes de 3 ou 4 en autonomie. ➤ Dès la 1^{ère} séance, l'enseignant énonce les règles d'or : <ul style="list-style-type: none"> - Rester toujours en groupe - Ne pas s'éloigner de l'itinéraire jalonné ➤ On engagera les élèves dans la randonnée à travers la lecture d'albums (cf biographie) ➤ L'enseignant veillera à repérer les lieux remarquables, les identifier, les mettre en mots lors des phases de tutelle.
<p>Situation de REFERENCE INITIALE</p> <p>permet d'évaluer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'implication de chaque élève - le respect des règles 	<p>« Promenons nous dans le bois » pages 5, 6 et 7</p>	<p>2 séances</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cette SR utilise les mêmes règles et outils que les situations d'entrée ➤ L'adulte accompagnateur, à l'aide de la grille d'observation, évalue individuellement chaque élève.
<p>Phase de STRUCTURATION</p> <p>Les différentes phases permettent aux élèves d'apprendre à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - guider le groupe (rôles) - prendre des indices, sur le plan, sur le terrain et les mettre en lien 	<p>1- « le petit chaperon rouge » page 8</p> <p>2 – « le petit poucet » page 9</p> <p>3 – « les voyages de Gulliver » page 10</p> <p>4 – « Plume voyage » page 11</p> <p>5 – « Le voyage d'Oregon » page 12</p>	<p>10 à 12 séances</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mode de groupement : (1^{er} temps) : par ½ classe avec un adulte (2^{ème} temps) : par groupe en autonomie ➤ Le même parcours jalonné est mis en place pour toutes les situations d'apprentissage
<p>Situation de REFERENCE FINALE</p> <p>Permet d'évaluer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'implication de chaque élève - le respect des règles - l'appropriation des outils 	<p>« La randonnée » pages 12, 14 et 15</p>	<p>2 séances</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'adulte accompagnateur, à l'aide de la grille d'observation, évalue individuellement chaque élève

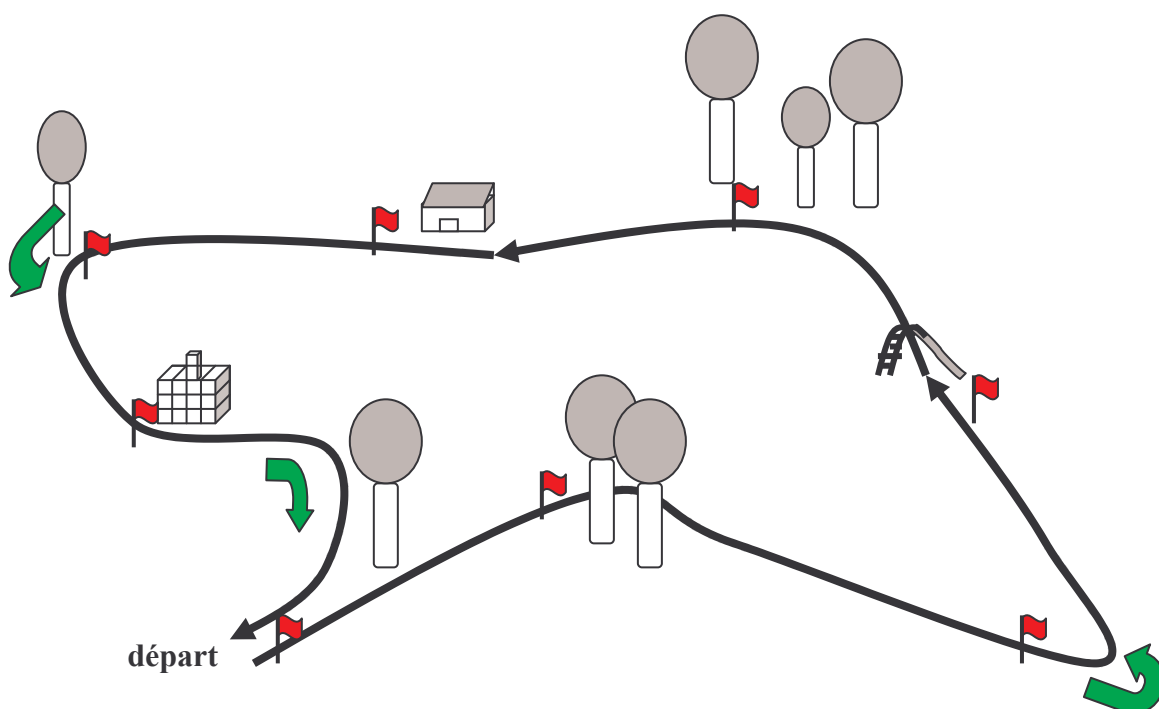
"Jonathan le Goéland"

Situation d'ENTREE

« Suivre un chemin jalonné et fléché »

BUT : Effectuer un parcours en suivant les jalons accrochés régulièrement le long du parcours et les flèches placées au sol lors des changements de direction

DISPOSITIF : un parcours dans un milieu connu (cour d'école, parc,...) avec des jalons placés régulièrement et des flèches posées sur le sol lors des changements de direction. Les enfants sont répartis en groupes de 3 ou 4 (sans adultes). Les groupes s'échelonnent.



CONSIGNES :

- 1^{er} temps : Par demi classe (1 groupe avec l'ATSEM – 1 groupe avec la maîtresse) et de manière échelonnée, nous partons sur le circuit. Nous devons suivre les indications rencontrées (jalons et flèches) pour effectuer la boucle. L'adulte insistera sur la signification des indices (jalons et flèches) et laissera une large place à la parole de l'enfant.
- 2^{ème} temps : Par groupe de 3 ou 4, les élèves partent sur le même circuit sans adultes.

REMARQUES :

L'enseignant insistera sur la règle de sécurité à respecter « rester ensemble » durant tout le parcours .
2^{ème} temps : Cette séance sera proposée à l'identique, puis légèrement modifiée plusieurs fois.

VARIABLES :

On fera varier le parcours légèrement en le rallongeant ou en le complexifiant (de plus en plus éloigné)

"Le chat botté"

Situation d'ENTREE

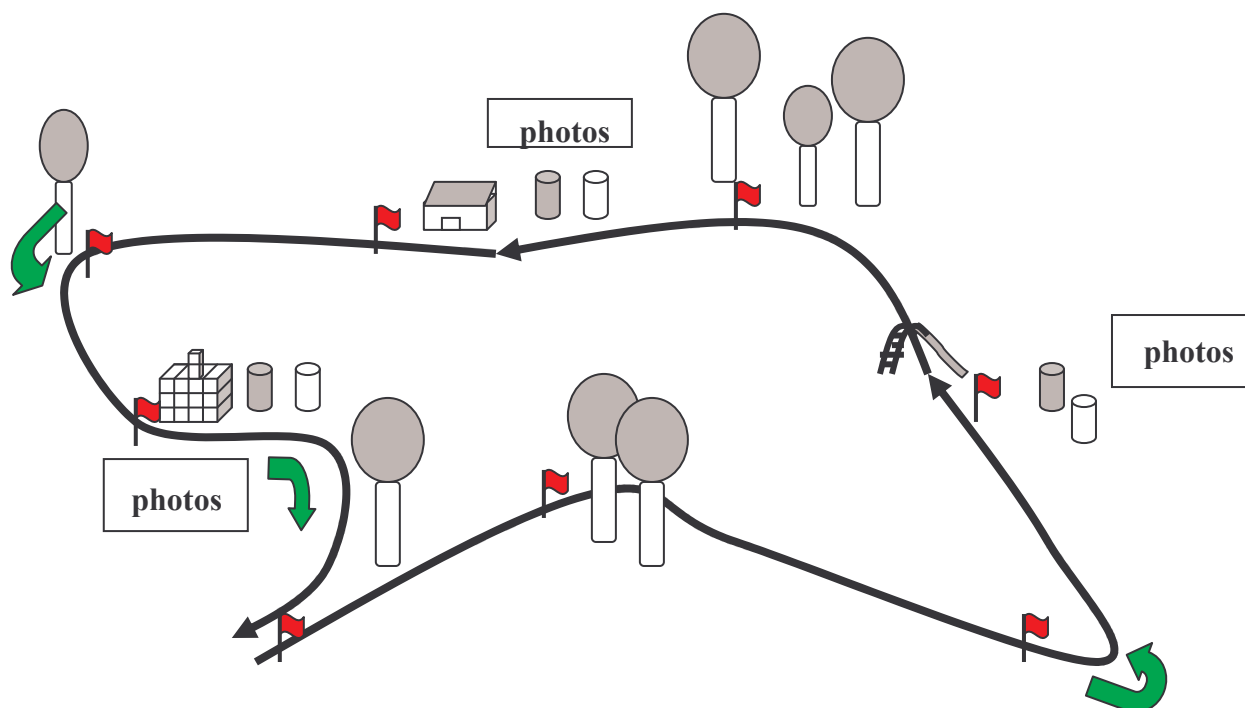
« Suivre un chemin jalonné et fléché.
Choisir la bonne photo »

BUT : sur le même parcours jalonné, récolter les bonnes photos.

DISPOSITIF : le même parcours dans le même milieu connu avec des jalons placés régulièrement et des flèches posées sur le sol lors des changements de direction.

Dans un premier temps, les enfants sont répartis en groupes de 3 ou 4 (sans adultes). Sur le parcours on disposera, près de 3 éléments remarquables, deux boîtes. L'une contient la photo de l'élément remarquable (toboggan), l'autre la photo d'un élément que l'on ne pourra pas trouver sur le circuit (magasin, mairie ...).

Dans un deuxième temps les élèves seront répartis par $\frac{1}{2}$ classe (1 groupe avec la maîtresse, 1 groupe avec l'ATSEM) et referont, à l'identique le circuit. L'adulte disposera d'un plan figuratif, simplifié sur lequel seront collées les bonnes photos rencontrées lors de la randonnée.



CONSIGNES :

- **1^{er} temps** : "Par groupe de 3 ou 4, vous partez sur le circuit jalonné. Lorsque vous rencontrez 2 boîtes contenant des photos, vous en choisissez une . Ce sera celle qui représente l'objet près duquel vous passez (toboggan dans notre exemple).A la fin de votre parcours vous devrez ramener 3 photos.
- **2^{ème} temps** : Par $\frac{1}{2}$ classe avec un adulte, nous referons le même circuit en récoltant les bonnes photos aux mêmes endroits. Nous les placerons sur le plan du circuit.

VARIABLES :

Parcours plus long, avec plus de photo

SITUATION DE REFERENCE INITIALE

«Promenons nous dans le bois»

BUT : Réaliser le parcours prévu dans un milieu inconnu à l'aide de la carte, des photos et des jalons.

DISPOSITIF : les élèves sont répartis en groupes de 4 à 6 élèves encadrés par un adulte
Chaque groupe aura à sa disposition une carte avec des gommettes. (celle-ci renvoie à des photos)
Un parcours jalonné de 2 à 3 kilomètres correspondant à 1 à 2 heures de pratique
Chaque groupe part à 5 minutes d'intervalle
Chaque élève sera meneur à tour de rôle
L'adulte mesurera l'engagement dans l'action et le respect des règles (fiche d'observation)

CONSIGNES :

- Aux ELEVES : « Vous suivez les indications données sur la carte et sur les chemins pour effectuer la randonnée en respectant les règles de sécurité » (voir la fiche exemple page 8) - « Vous serez guide chacun à votre tour »

- Aux ADULTES : "Veillez à faire respecter les règles de sécurité" - "Vous assurez la rotation du rôle de guide des élèves à plusieurs reprises et sur une durée courte (entre 2 photos successives du carnet de route)" et "Vous compléter la fiche d'observation"

FICHE ACCOMPAGNATEURS

Nom de l'accompagnateur :.....

Liste des élèves :

.....

Consignes de sécurité :

- L'accompagnateur aura pris des repères sur le carnet de route avec l'enseignant
- Il veille à ce que les élèves restent toujours groupés près de lui
- En cas d'erreurs de parcours, l'adulte laisse les élèves s'essayer avant de les remettre dans le droit chemin.
- L'accompagnateur doit connaître les personnes à prévenir en cas de problème (n° portable, talkie-walkie)

Remarques :

- L'accompagnateur sollicitera les guides successifs tout au long du parcours
- L'accompagnateur renseignera la fiche d'observation ci-dessous

FICHE D'OBSERVATION

Nom Prénom	accepte le rôle de guide OUI / NON	Assume le rôle de guide (il conduit le groupe) OUI / NON	reste dans le groupe OUI / NON	Type de marcheur (rapide-moyen-lent)

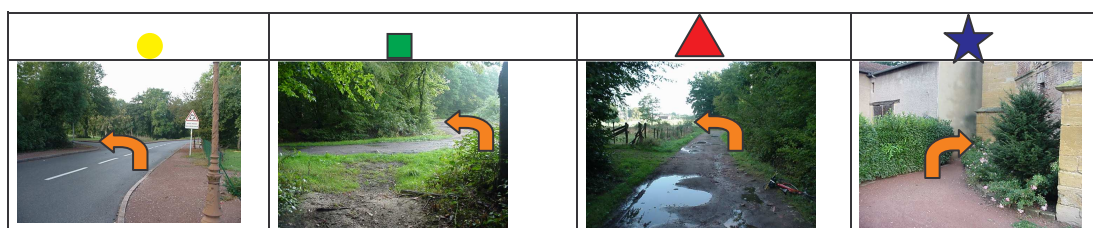
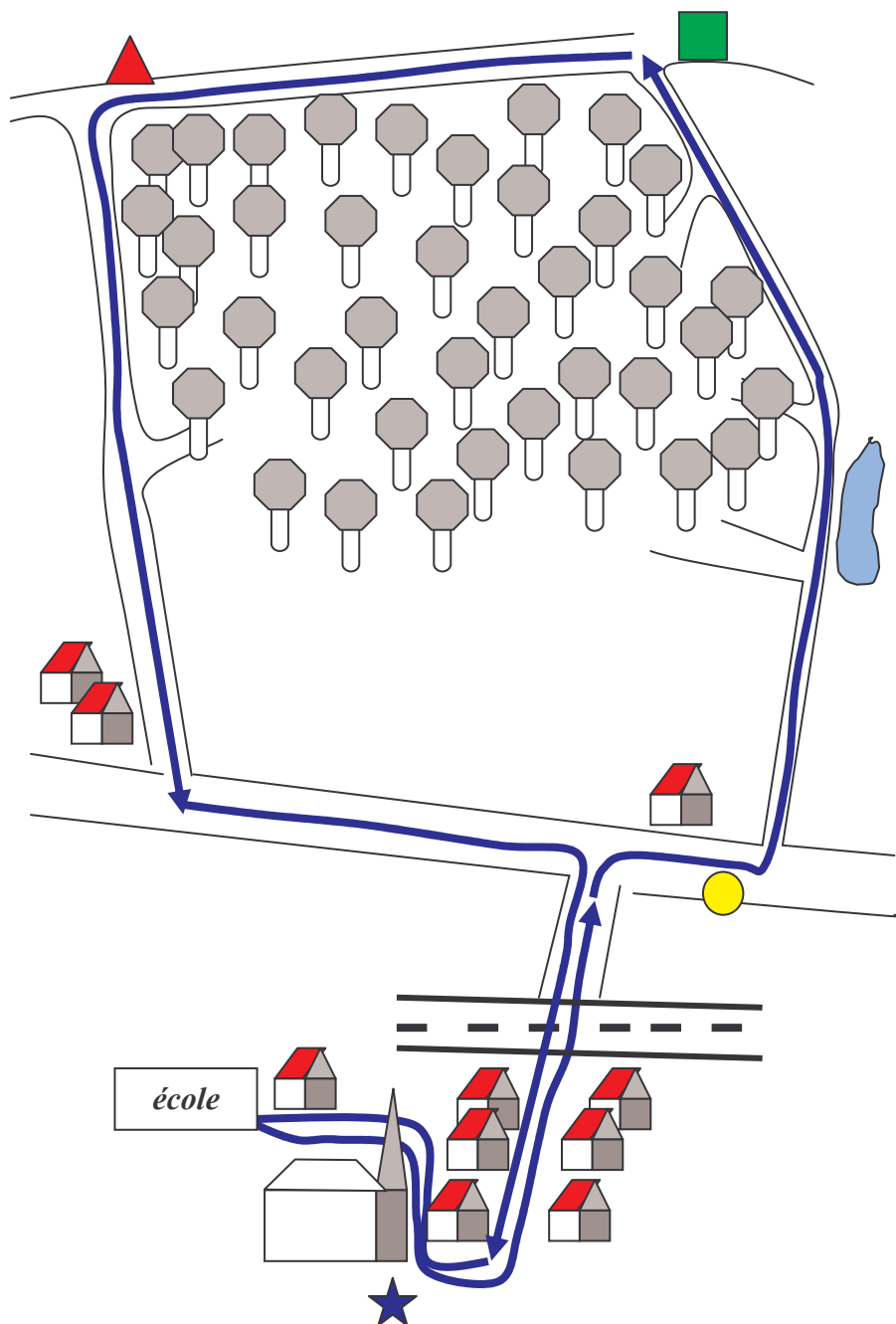
Fiche exemple

La carte

Chaque gommette de couleur renvoie à une photo

Sur la carte on trouvera

- une boucle avec le sens de déplacement
- des points remarquables dessinés (maisons, arbres, usines, église, école,...)



"Le petit chaperon rouge"

Situation d'APPRENTISSAGE

« Apprendre à guider le groupe »

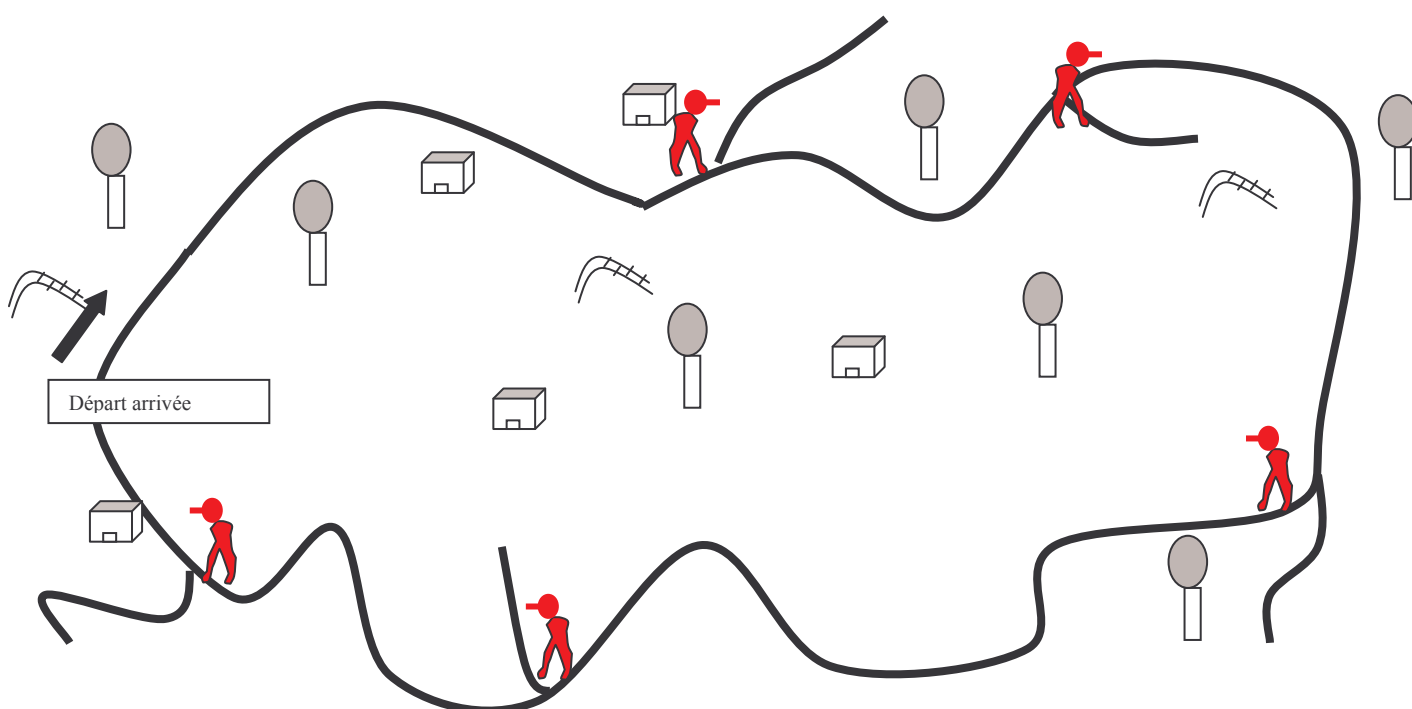
BUT : Placer un élève de son groupe sur le terrain au même endroit que la silhouette sur la photo

DISPOSITIF : classe partagée en 2 groupes avec un adulte par groupe

Un circuit dans un parc proche de l'école présentant des choix de directions possibles.

Un itinéraire est proposé et une photo est prise à chaque croisement.

Sur la photo est insérée une silhouette qui indique la direction à prendre.



CONSIGNES : "Vous partez sur le circuit accompagné d'un adulte. A chaque croisement, l'élève « guide » place un de ses camarades à l'emplacement de la silhouette de la photo et choisit la bonne direction." – "Le choix du guide est validé, sur place, par l'adulte et les élèves." – " A chaque croisement, vous changez de « guide »"

CRITERES DE REUSSITE :

- Les élèves parviennent à placer leurs camarades comme l'indique la photo.

VARIABLES :

Nombre et longueur des circuits

"Le petit poucet"

Situation d'APPRENTISSAGE

« Lire les flèches »

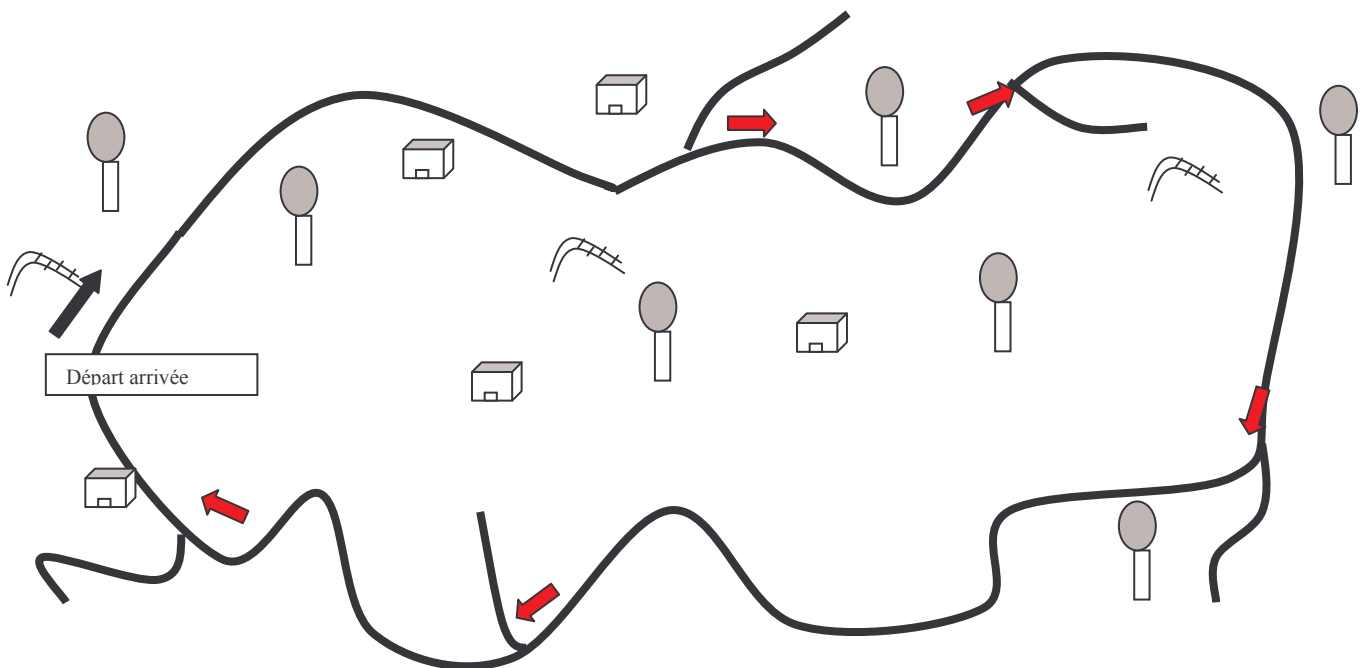
BUT : Placer au sol les flèches comme sur la photo

DISPOSITIF : classe partagée en 2 groupes avec un adulte par groupe

Un circuit dans un parc proche de l'école présentant des choix de directions possibles.

Un itinéraire est proposé et une photo est prise à chaque croisement.

Sur la photo est insérée une flèche qui indique la direction à prendre..



CONSIGNES : "Vous partez sur le circuit. A chaque croisement, vous placez au sol la flèche dans le même sens que sur la photo. Le choix du guide est validé, sur place, par l'adulte et les élèves. A chaque croisement, vous changez de « flècheur ».

CRITERES DE REUSSITE :

- Les élèves parviennent à placer correctement les flèches.

VARIABLES :

Le nombre de circuits ; le nombre de changements de direction, la fréquence de l'échange des rôles

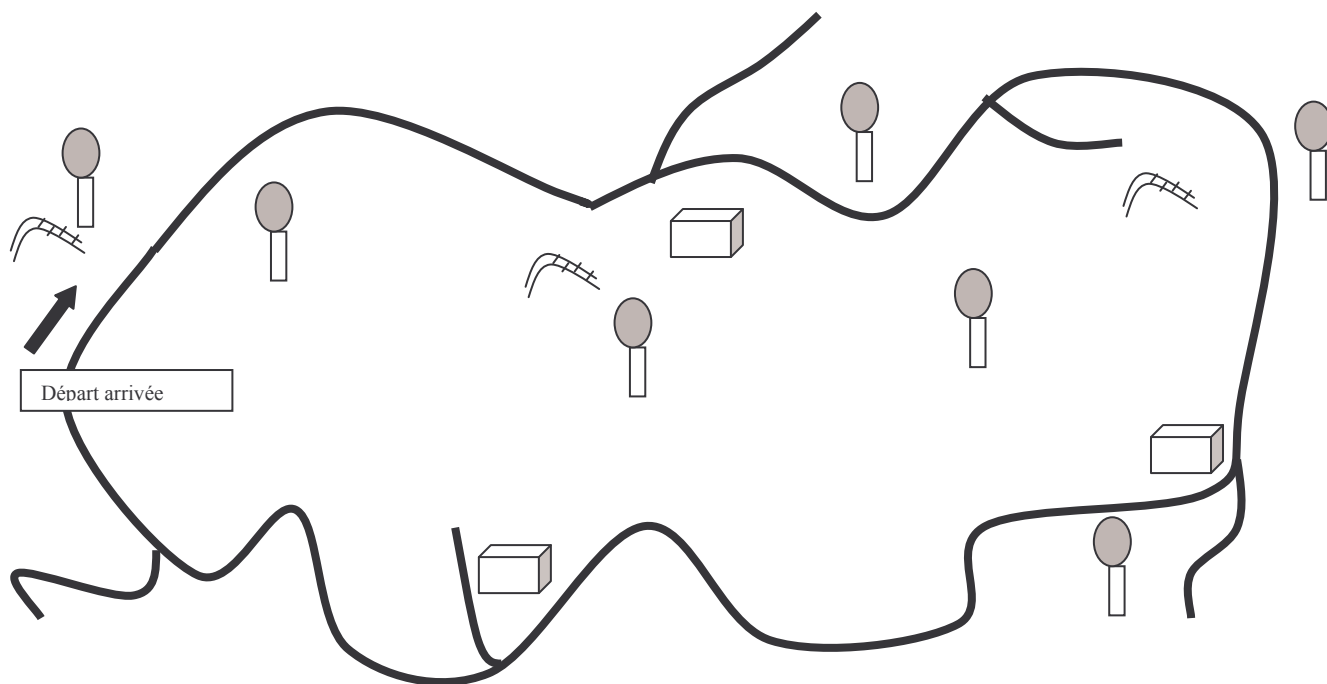
"Les voyages de Gulliver"

Situation d'APPRENTISSAGE

« Prendre des indices sur le plan »

BUT : Remplir les caisses qui sont indiquées sur le plan.

DISPOSITIF : Dans un premier temps on fonctionnera par ½ classe accompagnée d'un adulte
 Dans un deuxième temps, on fonctionnera par groupes de 5 à 6 élèves en autonomie
 Chaque groupe, muni d'un plan a 3 objets identiques et différents des autres groupes (ex :
 groupe 1 : ballons – groupe 2 : peluches...)
 6 caisses sont posées sur un circuit jalonné, 3 sont représentées sur le plan.



CONSIGNES : "Vous partez sur le circuit jalonné avec 3 objets identiques. Vous déposez un objet dans une caisse si, et seulement si, elle est positionnée sur le plan."

CRITERES DE REUSSITE :

- Les 3 ballons sont posés dans les caisses indiquées sur le plan.. Dans un premier temps le choix est validé par l'adulte qui accompagne. Dans un deuxième temps, la validation se fera en groupe classe avec l'enseignant sur le terrain.

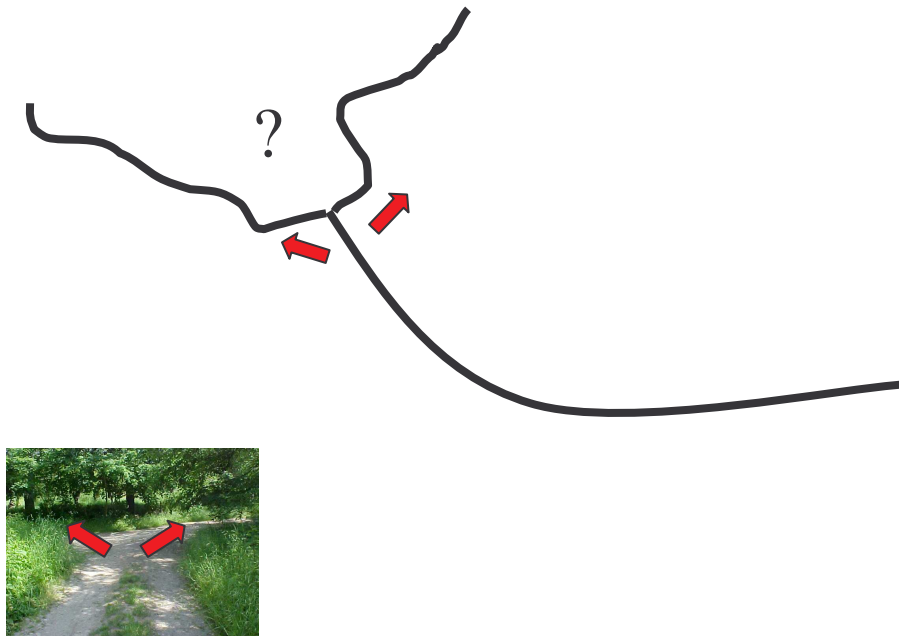
"Plume voyage"

Situation d'APPRENTISSAGE

«Mettre en relation flèche et plan»

BUT : Choisir la bonne photo parmi d'autres

DISPOSITIF : Dans un premier temps on fonctionnera par ½ classe accompagnée d'un adulte
 Dans un deuxième temps, on fonctionnera par groupes de 5 à 6 élèves en autonomie
 Un circuit jalonné dans un parc proche de l'école.
 A chaque croisement, une photo a été prise. Sur chaque photo on trouve représentées par des flèches toutes les directions possibles.



CONSIGNES : "Vous partez sur le circuit jalonné. A chaque croisement, vous choisissez la bonne photo et vous entourez la direction qui correspond aux jalons."

CRITERES DE REUSSITE :

- Les élèves choisissent les photos correctes et les bonnes directions.

"Le voyage d'Oregon"

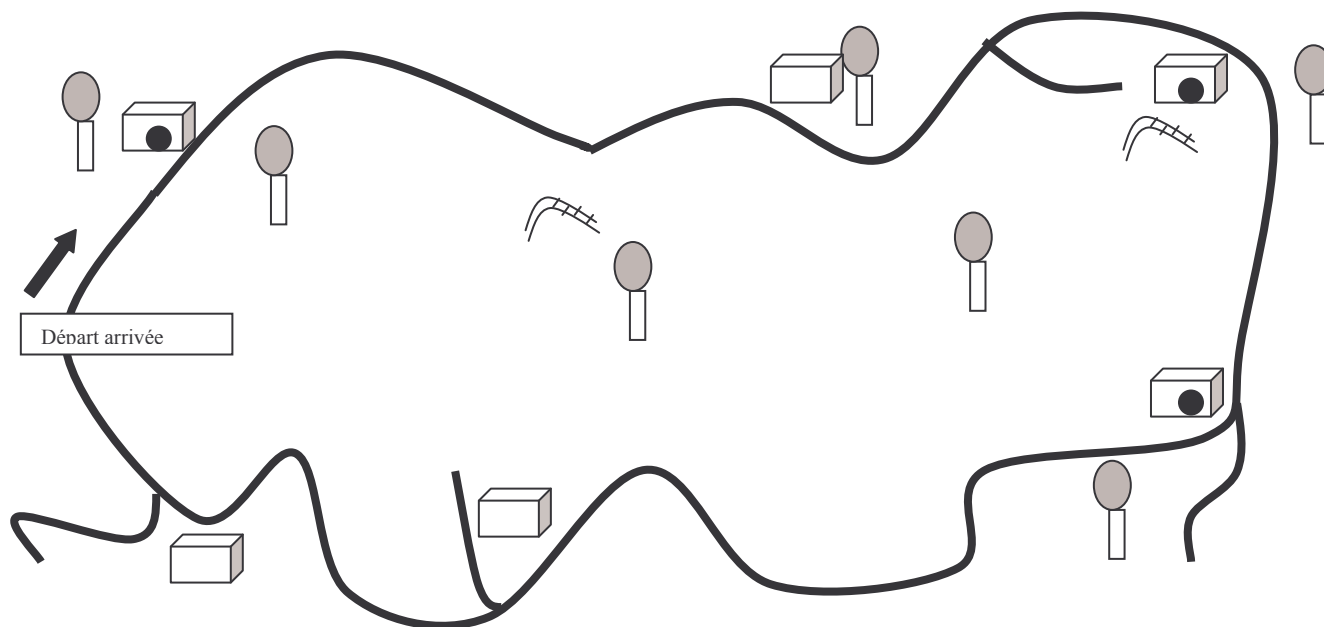
Situation d'APPRENTISSAGE

« Prendre des indices sur le terrain et les mettre en relation avec le plan »

BUT : Colorier les ballons dans les caisses du plan.

DISPOSITIF : Groupes de 5 à 6 élèves échelonnés avec un plan par groupe sur lequel sont dessinées 6 caisses.

6 caisses sont posées sur un circuit jalonné, 3 contiennent un ballon.



CONSIGNES : "Vous partez sur le circuit jalonné. Lorsque vous rencontrez une caisse qui contient un ballon, vous le dessinez sur le plan dans la caisse correspondante."

CRITERES DE REUSSITE :

- Les ballons sont dessinés dans les bonnes caisses.

SITUATION DE REFERENCE FINALE*« La randonnée »*

BUT : Réaliser le parcours prévu dans un milieu inconnu à l'aide du plan et des photos

DISPOSITIF : les élèves sont répartis en groupes de 4 à 6 élèves encadrés par un adulte

Chaque groupe aura à sa disposition 2 documents séparés :

- un plan figuratif

- un carnet de route avec photos et gommettes de couleur

Chaque élève sera meneur à tour de rôle

L'adulte mesurera l'engagement dans l'action, la prise d'indices et le respect des règles (fiche d'observation)

Chaque groupe part à 5 minutes d'intervalle

Le circuit mesure 3 à 4 kms et nécessite 2 heures.

CONSIGNES :

- Aux ELEVES : « Vous suivez les indications données sur le plan pour effectuer la randonnée en respectant les règles de sécurité » - "Vous collez les gommettes sur le plan à l'aide des photos du carnet de route" - « Vous serez guide chacun à votre tour »
- Aux ADULTES : "Veillez à faire respecter les règles de sécurité" - "Assurez la rotation du rôle de guide des élèves à plusieurs reprises et sur une durée courte" - "Complétez la fiche d'observation"

FICHE ACCOMPAGNATEURS

Nom de l'accompagnateur :

Liste des élèves :

.....

Consignes de sécurité :

- L'accompagnateur aura pris des repères sur le carnet de route avec l'enseignant
- Il veille à ce que les élèves restent toujours groupés près de lui
- En cas d'erreurs de parcours, l'adulte laisse les élèves s'essayer avant de les remettre dans le droit chemin.
- L'accompagnateur doit connaître les personnes à prévenir en cas de problème (n° portable, talkie-walkie)

Remarques :

- L'accompagnateur sollicitera les guides successifs tout au long du parcours
- L'accompagnateur renseignera la fiche d'observation ci-dessous

FICHE D'OBSERVATION

Nom Prénom	Accepte le rôle de guide OUI / NON	Assume le rôle de guide (il conduit le groupe) OUI / NON	Se sert du carnet de route et du plan pour diriger le groupe OUI / NON	Reste dans le groupe OUI / NON	Type de marcheur (rapide-moyen-lent)

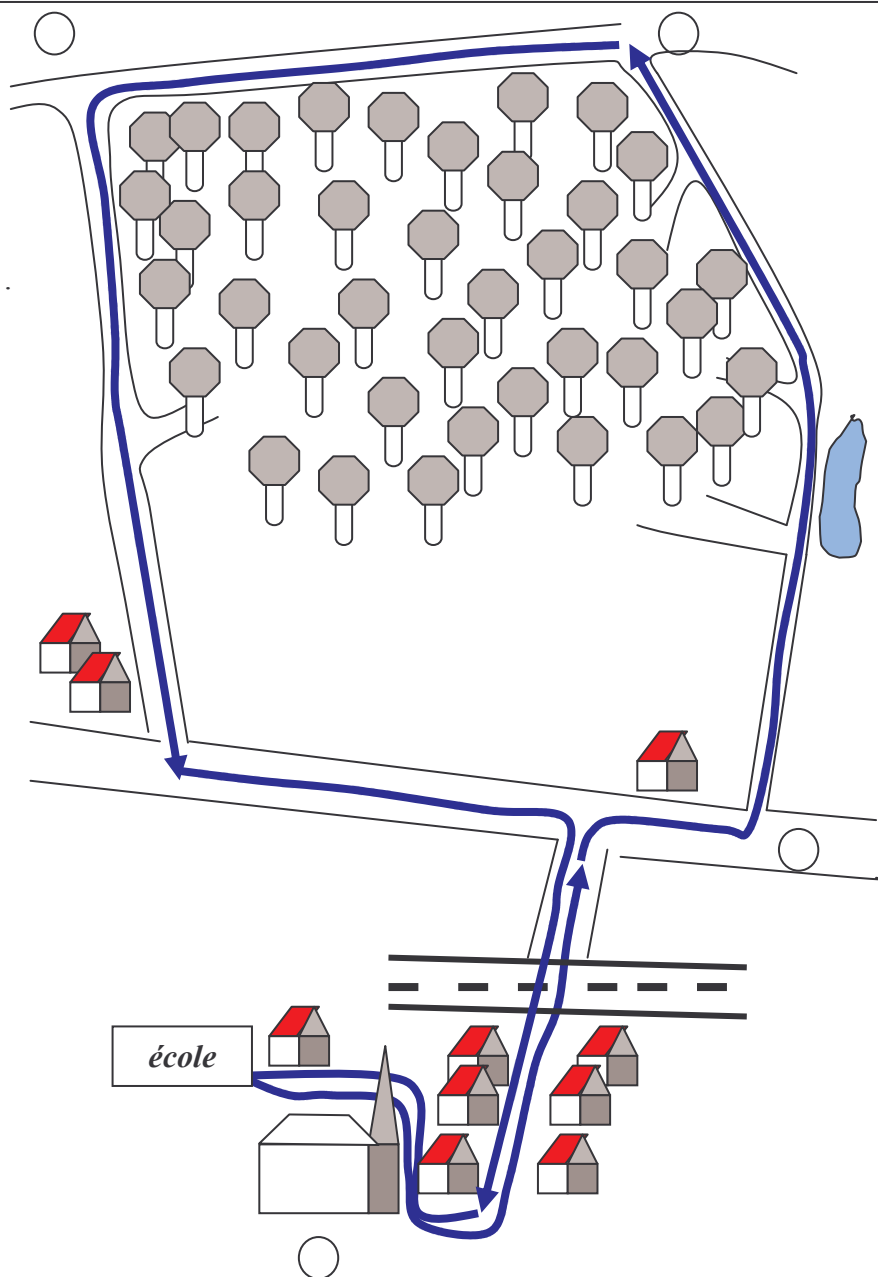
Fiche exemple

Le plan (document 1)

Chaque gommette de couleur renvoie à une photo

Sur le plan on trouvera

- une boucle avec le sens de déplacement
- des points remarquables dessinés (bâtiments , arbres, cours d'eau, route, chemin,...)



CARNET DE ROUTE (document 2)

